



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA EN ALIMENTACIÓN Y SALUD
INTEGRAL COMUNITARIA EN 5 COMUNIDADES ESCOLARES DE LA ZONA
CENTRO DEL PAÍS. ALPUYeca, MORELOS; NAUCALPAN, ESTADO DE MÉXICO;
IZTAPALAPA, CIUDAD DE MÉXICO Y REGIÓN MAZAHUA DEL ESTADO DE
MÉXICO E HIDALGO (ANIMAH).

MANUAL PARTE 1

ESTRATEGIA GENERAL PARA LOS ESPACIOS DE SALUD ESCOLARES *GUÍA PARA EL DISEÑO, MANEJO Y SEGUIMIENTO COMUNITARIO*

EJE DE MEDICINA INTEGRATIVA

 animah





MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



ÍNDICE

Introducción a los espacios de salud escolares	3
Organización de los espacios de salud	4
Conceptos claves de los espacios de salud	6
Rubro de asesoramiento para la formalización de los espacios de salud escolares	7
Referencias bibliográficas	16

1. Introducción a los espacios de salud escolares

¿Qué es un espacio de salud escolar?

Es un espacio integrado en las escuelas, pensado como un recurso de primer contacto en materia de salud, integrando el equilibrio cuerpo-mente de la comunidad educativa. Haciendo énfasis en: prevención de enfermedades, promoción de la salud, y pronta atención ante algún accidente y/o enfermedad que se presente en el horario escolar. Se encuentra diseñado para ser un lugar donde las y los alumnos, docentes, personal, tutores, y/o miembros de la comunidad puedan orientarse sobre alguna situación de salud o en su defecto, de algún tema de interés médico.

¿Cuál es la visión y misión para los espacios de salud escolar del proyecto ANIMAH?

Misión

- Colaborar con la educación del paciente y su familia a través de acciones coordinadas para la promoción de actitudes saludables en su entorno social.
- Satisfacer de manera eficaz y eficiente las necesidades de cuidado y atención a la salud de la comunidad educativa.
- Brindar a toda la comunidad educativa atención médica de calidad basada en evidencia científica y contenido ético, acompañando siempre al paciente y a su familia.

Visión

- Crear y sostener un sistema integral de salud escolar que pueda ofrecer un espacio de crecimiento y de calidez en la asistencia, guía y apoyo de la comunidad educativa.

¿Cuáles son los objetivos de los espacios de salud escolares del proyecto ANIMAH?

Objetivo general

- Generar y fortalecer actitudes relacionadas con el cuidado y autocuidado de la salud, a través de acciones coordinadas que estimulen la participación activa de la población en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de vida saludable.

Objetivos específicos

a. Escolares

- Fomentar que las comunidades escolares y sus entornos sean higiénicos, seguros y que continuamente busquen propiciar una mejor salud.
- Fortalecer las competencias del personal de salud y de las y los diferentes actores sociales de la comunidad.



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- Fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación para incrementar la efectividad del programa.
- b. **Comunitarios**
- Propiciar espacios de encuentro e intercambio de conocimientos, saberes locales y científicos para apoyar la salud integral de la población.
 - Impulsar que los municipios aborden de manera integral los determinantes que influyen en el estado de salud de la población.

2. **Organización de los espacios de salud**

¿Qué actividades se llevan a cabo en los espacios de salud escolares?

- I. Educar para la salud, para que las y los estudiantes se fortalezcan con los procesos educativos y puedan desarrollar herramientas para el cuidado y autocuidado de la salud.
- II. Autonomía curricular para que las escuelas tengan la posibilidad de adaptar las actividades en función de las necesidades y los intereses de sus estudiantes. El espacio escolar representa una oportunidad inédita para incorporar temas diversos de salud al currículo y/o extracurricular, así como actividades deportivas, talleres y cursos relacionados con estilos de vida saludables.
- III. La participación activa de la comunidad educativa en los distintos espacios de encuentro de saberes e intercambio de conocimientos.
- IV. Programas y políticas escolares saludables a través de intervenciones complementarias, como una educación alimentaria y talleres sobre salud integral comunitaria (FAO, 2022).
- V. Servicios de salud locales y regionales responsables de atender la salud de las niñas, niños y adolescentes a través de la prestación de servicios directos tales como consulta de primer contacto, salud bucal, salud mental y apoyo alimentario.

¿Cómo se organiza el espacio físico?

El espacio físico se organizará de acuerdo a las necesidades iniciales de la comunidad escolar y siguiendo la normativa que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de un consultorio de primer contacto. Este último, estará conformado por material de uso médico como lo son:

- I. **Escritorio:** mesa utilizada para colocar objetos al alcance del médico como las plumas, libretas, computadora, recetario, equipo de impresión y objetos de adorno (pisapapeles, documentos o calendarios).
- II. **Silla de oficina:** asiento para que la o el médico esté cómodo al momento de realizar el interrogatorio al paciente.
- III. **Mesa de exploración:** Equipo semifijo, para realizar la exploración física del paciente, en decúbito y/o sentado, así como, para aplicar tratamiento. Está conformada por un bastidor con un tablero de superficie plana, se divide en tres secciones (dorsal, pélvica y miembros inferiores), puede contar con gabinete y cajones laterales. Cuenta con funciones básicas como elevación, descenso o inclinación. Y se utiliza principalmente en consultorios médicos o salas de cirugía menor



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- IV. **Banco de exploración:** banco sin respaldo, de acero inoxidable y giratorio para que el paciente y médico se puedan sentar para realizar la exploración física y/o algún procedimiento.
- V. **Mueble para expediente:** Equipo fijo para colocar el expediente clínico del paciente, de forma ordenada como lo dicta la NOM-004
- VI. **Mueble para medicamento:** mueble con dos cajones y una puerta bajo llave, esto para almacenar medicamento, mantenerlo en buen estado para su uso y evitar el riesgo de ser ingerido por alguna persona sin autorización.
- VII. **Lámpara de exploración:** Equipo que proporciona luz intensa en el espectro de luz visible y focalizada, para iluminar el área de examinación o tratamiento del paciente, generalmente pueden estar en un pedestal o base, montadas a la pared o techo, o bien en conjunto con la mesa de exploración
- VIII. **Equipo para medir peso y talla:** consta de una báscula con un estadiómetro o en su defecto, una cinta métrica para poder llevar un correcto registro del desarrollo y crecimiento del paciente
- IX. **Botiquín de primeros auxilios:** un elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensables para brindar los primeros auxilios o para tratar dolencias comunes. La disponibilidad de un botiquín suele ser prescriptiva en áreas de trabajo para el auxilio de accidentados.
- X. **Botiquín homeopático:** se trata de una pequeña caja o maleta que contiene las medicinas para conservarlas en casa o transportarlas. Los medicamentos homeopáticos en los primeros auxilios mejoran la eficacia terapéutica y la recuperación de los pacientes. Su rapidez de acción y su inocuidad aportan unas armas terapéuticas que pueden complementar con éxito los tratamientos convencionales aplicados en casos de accidentes, urgencias, afecciones y/o dolencias intempestivas.
- XI. **Botiquín herbolario:** con el botiquín herbolario medicinal en la huerta escolar se busca rescatar el conocimiento ancestral, utilizar sus principios activos en la disminución de síntomas recurrentes en la comunidad y brindar la posibilidad de disminuir el uso de medicamentos que causan efectos secundarios.

¿Cómo se organiza la comunidad escolar para apoyar el diseño, manejo, sustentabilidad y seguimiento de los espacios de salud escolar?

Mediante juntas u organizaciones de la propia comunidad educativa para el diseño y desarrollo de los espacios, el reparto de obligaciones y de información, así como para la organización de jornadas de salud y comisiones específicas orientadas al cuidado, revisión y mantenimiento del espacio de salud. Algunas de las funciones para el manejo del espacio de salud son:

- I. **Profesional de salud encargado del espacio de salud:** las y los médicos, enfermeros y/o pasantes de carreras de medicina que son responsables principales del manejo y cuidado de los espacios de salud escolares, así como el material dentro de los mismos. Su función es brindar atención médica de primer contacto, guiar las actividades de salud escolar y valorar el material y el dispensario médico dentro de este espacio.
- II. **Cuidador del espacio de salud:** personal encargado para el cuidado y mantenimiento físico del espacio de salud.

- III. Líder(es) del espacio de salud: trabaja en conjunto con los profesionales de salud y la comunidad educativa y administra el tiempo de atención y organización de esta.
- IV. Apoyo para el espacio de salud: padres de familia y/o docentes que apoyan de forma activa los procesos y actividades del espacio de salud.
- V. Promotores de salud comunitaria: tutores, personal de la escuela y/o docentes que den a conocer y fomenten la atención de salud dentro y fuera de los espacios.
- VI. Grupos escolares en existencia: escolares que estén establecidos en la escuela a los cuales se les priorizará la atención médica.
- VII. Grupos escolares en formación/desarrollo: futuros escolares que se integrarán a la escuela para el desarrollo y crecimiento dentro de esta misma.

3. Conceptos clave de los Espacios de Salud

Glosario de Conceptos y Procesos del Espacio de Salud Escolar

- Comunidad: conjunto de personas que viven en cercanía bajo ciertas reglas, cultura y/o tradiciones, o que tienen los mismos intereses y/o identidades.
- Enfermedad: alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible.
- Emergencia: de acuerdo con la Asociación Médica Americana es "aquella situación urgente que pone en peligro inmediato la vida del paciente o la función de un órgano" (Villalibre, p.18, 2013).
- Homeopatía: Del griego *homoios* “semejante” y *pathos* “enfermedad”. Método terapéutico no invasivo, con enfoque alternativo de la medicina moderna, que consiste en la administración de sustancias naturales, preparadas de una manera especial y usadas muy frecuentemente en pequeñas cantidades y/o dosis (dilución), con el fin de restaurar la salud.
- Herboristería: Del latín *herba* “hierba” que consiste en el método utilizado para la aplicación de la botánica a la medicina; es decir, el conocimiento y uso de hierbas con propiedades terapéuticas, con el fin de prevenir, atenuar o curar las enfermedades que aquejan al hombre y a otras especies, para restablecer la salud.
- Salud escolar: es la contribución que se hace para mejorar la salud de los escolares para favorecer el éxito de niños y niñas en la educación, mediante acciones de promoción de comunidades educativas saludables y la atención, prevención, diagnóstico y tratamiento de problemas de salud.
- Salud: se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1946).
- Salud comunitaria: Práctica de la atención clínica primaria, en relación con la expresión colectiva de la salud en una comunidad definida, determinada por la interacción de factores personales, familiares, por el ambiente socio-económico-político-cultural y físico. Mediante un plan de trabajo en red multidisciplinario a nivel local.
- Síntomas: son los cambios de las funciones corporales que no son evidentes para el observador, por ejemplo el dolor de cabeza y las náuseas (Tortora y Derrickson, 2011).



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- Signos: se refiere a los cambios objetivos que el personal de la salud puede observar y medir. Los signos de una enfermedad pueden ser anatómicos o fisiológicos (Tortora y Derrickson, 2011).
- Urgencia: la Asociación Médica Americana la define como "aquella situación que requiere atención médica inmediata" (Villalibre, p. 20, 2013).

4. Rubro de Asesoramiento para la Formalización de los Espacios de Salud Escolares

AJUCHITLÁN - Eufemio Zapata

Seleccione los materiales, actividades, herramientas y/o personal escolar o comunitario disponibles en esta escuela:

Materiales/Herramientas:

- Equipo para el Espacio de Salud (proveído por ANIMAH)
- Catálogo de servicios de salud y/o emergencia locales/cercanos
- Listas escolares del alumnado
- Estación de lavado de manos temporal dentro del Espacio de Salud
- Estación de lavado de manos permanente dentro del Espacio de Salud

Actividades:

- Actividades de salud física (clases de educación física, deportes en equipo, etc.)
- Actividades no curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes
- Actividades regulares de convocatoria comunitaria
- Jornadas y/o brigadas de salud escolar y comunitaria
- Actividades curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes

Personal:

- Custodio - Cuidador del Espacio de Salud
- Líder/es para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Apoyo para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Promotores/as de Salud Comunitaria
- Grupos escolares en existencia
- Grupos escolares en formación/desarrollo
- Grupos comunitarios relacionados a la salud en existencia
- Grupos comunitarios relacionados con la salud en formación/desarrollo

Meta / Objetivo	Información Relevante / Notas	Contacto: Persona / Grupo	Resultado
¿Quieren médico pasante de planta en esta escuela?			Selecciones
¿Qué beneficios/apoyos (por ejemplo: hospedaje) se le podrían otorgar al médico pasante de parte de la comunidad escolar?			Selecciones
¿Quién sería la persona responsable de abrir y cerrar el espacio de salud? (<i>Custodio</i>)			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud del alumnado? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud de la comunidad? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Cómo se podrían sostener los servicios y actividades disponibles a través de los Espacios de Salud?			Selecciones
¿Otras ideas / información?			Selecciones



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



ALPUYECA - 17 de Abril de 1869

Seleccione los materiales, actividades, herramientas y/o personal escolar o comunitario disponibles en esta escuela:

Materiales/Herramientas:

- Equipo para el Espacio de Salud (proveído por ANIMAH)
- Catálogo de servicios de salud y/o emergencia locales/cercanos
- Listas escolares del alumnado
- Estación de lavado de manos temporal dentro del Espacio de Salud
- Estación de lavado de manos permanente dentro del Espacio de Salud

Actividades:

- Actividades de salud física (clases de educación física, deportes en equipo, etc.)
- Actividades no curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes
- Actividades regulares de convocatoria comunitaria
- Jornadas y/o brigadas de salud escolar y comunitaria
- Actividades curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes

Personal:

- Custodio - Cuidador del Espacio de Salud
- Líder/es para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Apoyo para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Promotores/as de Salud Comunitaria
- Grupos escolares en existencia
- Grupos escolares en formación/desarrollo
- Grupos comunitarios relacionados a la salud en existencia
- Grupos comunitarios relacionados con la salud en formación/desarrollo

Meta / Objetivo	Información Relevante / Notas	Contacto: Persona / Grupo	Resultado
¿Quieren médico pasante de planta en esta escuela?			Selecciones



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



animah

¿Qué beneficios/apoyos (por ejemplo: hospedaje) se le podrían otorgar al médico pasante de parte de la comunidad escolar?			Selecciones
¿Quién sería la persona responsable de abrir y cerrar el espacio de salud? (<i>Custodio</i>)			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud del alumnado? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud de la comunidad? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Cómo se podrían sostener los servicios y actividades disponibles a través de los Espacios de Salud?			Selecciones
¿Otras ideas / información?			Selecciones

APAXCO - 20 de Noviembre

Seleccione los materiales, actividades, herramientas y/o personal escolar o comunitario disponibles en esta escuela:

Materiales/Herramientas:

- Equipo para el Espacio de Salud (proveído por ANIMAH)
- Catálogo de servicios de salud y/o emergencia locales/cercanos
- Listas escolares del alumnado
- Estación de lavado de manos temporal dentro del Espacio de Salud

- Estación de lavado de manos permanente dentro del Espacio de Salud

Actividades:

- Actividades de salud física (clases de educación física, deportes en equipo, etc.)
- Actividades no curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes
- Actividades regulares de convocatoria comunitaria
- Jornadas y/o brigadas de salud escolar y comunitaria
- Actividades curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes

Personal:

- Custodio - Cuidador del Espacio de Salud
- Líder/es para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Apoyo para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Promotores/as de Salud Comunitaria
- Grupos escolares en existencia
- Grupos escolares en formación/desarrollo
- Grupos comunitarios relacionados a la salud en existencia
- Grupos comunitarios relacionados con la salud en formación/desarrollo

Meta / Objetivo	Información Relevante / Notas	Contacto: Persona / Grupo	Resultado
¿Quieren médico pasante de planta en esta escuela?			Selecciones
¿Qué beneficios/apoyos (por ejemplo: hospedaje) se le podrían otorgar al médico pasante de parte de la comunidad escolar?			Selecciones
¿Quién sería la persona responsable de abrir y cerrar el espacio de salud? (<i>Custodio</i>)			Selecciones



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud del alumnado? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud de la comunidad? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Cómo se podrían sostener los servicios y actividades disponibles a través de los Espacios de Salud?			Selecciones
¿Otras ideas / información?			Selecciones

ATITALAQUIA - Miguel Hidalgo

Seleccione los materiales, actividades, herramientas y/o personal escolar o comunitario disponibles en esta escuela:

Materiales/Herramientas:

- Equipo para el Espacio de Salud (proveído por ANIMAH)
- Catálogo de servicios de salud y/o emergencia locales/cercanos
- Listas escolares del alumnado
- Estación de lavado de manos temporal dentro del Espacio de Salud
- Estación de lavado de manos permanente dentro del Espacio de Salud

Actividades:

- Actividades de salud física (clases de educación física, deportes en equipo, etc.)
- Actividades no curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes
- Actividades regulares de convocatoria comunitaria
- Jornadas y/o brigadas de salud escolar y comunitaria

- Actividades curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes

Personal:

- Custodio - Cuidador del Espacio de Salud
- Líder/es para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Apoyo para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Promotores/as de Salud Comunitaria
- Grupos escolares en existencia
- Grupos escolares en formación/desarrollo
- Grupos comunitarios relacionados a la salud en existencia
- Grupos comunitarios relacionados con la salud en formación/desarrollo

Meta / Objetivo	Información Relevante / Notas	Contacto: Persona / Grupo	Resultado
¿Quieren médico pasante de planta en esta escuela?			Selecciones
¿Qué beneficios/apoyos (por ejemplo: hospedaje) se le podrían otorgar al médico pasante de parte de la comunidad escolar?			Selecciones
¿Quién sería la persona responsable de abrir y cerrar el espacio de salud? (<i>Custodio</i>)			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud del alumnado? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud de la comunidad? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



animah

¿Cómo se podrían sostener los servicios y actividades disponibles a través de los Espacios de Salud?			Selecciones
¿Otras ideas / información?			Selecciones

IZTAPALAPA - José de Tapia Bujalance

Seleccione los materiales, actividades, herramientas y/o personal escolar o comunitario disponibles en esta escuela:

Materiales/Herramientas:

- Equipo para el Espacio de Salud (proveído por ANIMAH)
- Catálogo de servicios de salud y/o emergencia locales/cercanos
- Listas escolares del alumnado
- Estación de lavado de manos temporal dentro del Espacio de Salud
- Estación de lavado de manos permanente dentro del Espacio de Salud

Actividades:

- Actividades de salud física (clases de educación física, deportes en equipo, etc.)
- Actividades no curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes
- Actividades regulares de convocatoria comunitaria
- Jornadas y/o brigadas de salud escolar y comunitaria
- Actividades curriculares de cuidado de la salud y/o prevención de enfermedades regulares con los estudiantes

Personal:

- Custodio - Cuidador del Espacio de Salud
- Líder/es para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Apoyo para el Espacio de Salud (docentes/administradores)
- Promotores/as de Salud Comunitaria
- Grupos escolares en existencia
- Grupos escolares en formación/desarrollo
- Grupos comunitarios relacionados a la salud en existencia



MÉXICO
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



- Grupos comunitarios relacionados con la salud en formación/desarrollo

Meta / Objetivo	Información Relevante / Notas	Contacto: Persona / Grupo	Resultado
¿Quieren médico pasante de planta en esta escuela?			Selecciones
¿Qué beneficios/apoyos (por ejemplo: hospedaje) se le podrían otorgar al médico pasante de parte de la comunidad escolar?			Selecciones
¿Quién sería la persona responsable de abrir y cerrar el espacio de salud? (<i>Custodio</i>)			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud del alumnado? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Qué ideas tienen para el sistema de cuidado y seguimiento de la salud de la comunidad? <i>(Horarios, fechas, etc. - Líder)</i>			Selecciones
¿Cómo se podrían sostener los servicios y actividades disponibles a través de los Espacios de Salud?			Selecciones
¿Otras ideas / información?			Selecciones

5. Referencias bibliográficas

Clínica San Jorge (2022). Misión, visión y valores. [Entrada de blog.] Recuperado de <http://www.sanatoriosanjorge.com.ar/sanjorge/index.php/nos/misionvisionvalores#:~:text=Brindar%20a%20toda%20la%20comunidad,y%20promoci%C3%B3n%20de%20actitudes%20saludables>.

Díaz, A., & Gairín, J. (2014). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña. *Revista Iberoamericana De Educación*, 66, 189-206. <https://doi.org/10.35362/rie660387>

DKV Seguros (4 de marzo de 2013). *Espacios de Salud DKV /DKV Seguros*. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=mZ-p6j3Ta4s&ab_channel=DKVSeguros

FAO, (2022). Alimentación y nutrición escolar. Recuperado de <https://www.fao.org/school-food/es/>

Herrero, María J. (12 de junio de 2018). Características y tendencias de los espacios colectivos en diferentes entornos sanitarios. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://hosptecnia.com/arquitectura/diseno-y-reflexion/tendencias-espacios-colectivos-entornos-sanitarios/>

IMRyT (8 de mayo de 2015). *Las Escuelas Como Espacios de Promoción y Salud*. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=tJPcev8Qotg&ab_channel=IMRyT

OMS (1946). Preguntas más frecuentes. Recuperado de <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

Rojas , A. (2014). Participación de la comunidad en los programas de salud pública. *Salud Pública De México*, 3(2), 213_218. Recuperado de <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/4292>

Secretaría de salud (2015). *Programa de acción específico: Entornos y comunidades saludables 2013- 2018*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifico-entornos-y-comunidades-saludables-2013-2018-9505>

SEP (2017). Modelo educativo: Salud en tu escuela. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf

Tortora, J., y Derrickson, B. (2011). *Principios de anatomía y fisiología*. 13a ed. México: médica panamericana.

Villalibre, C., (2013). *Concepto de urgencia, emergencia y catástrofe y desastre: revisión histórica y bibliográfica*. (Trabajo de grado, Universidad de Oviedo). Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17739/3/TFM%20cristina.pdf>